

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1»

(МБОУ «Гимназия № 1»)

ул. Кирова, д.30, район Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663305,
телефон: (3919) 23 83 01, 23 84 72, Факс: (3919) 23 83 01, E-mail: norilsk-gim1@mail.ru, <http://www.gmn1.ru>
ЕГРЮЛ(ОГРН) 1022401626642, ОКПО 41066815, ИНН\КПП 2457040704\245701001

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
Администрации города Норильска

02.09.2024

А.Г. Колин

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МБОУ «Гимназия № 1»

(протокол от 24.05.2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Гимназия № 1»

от 02.09.2024 № 157

И.В. Гордеева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Гимназия № 1»

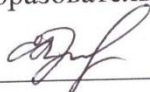
на 2024–2027 годы

«Успех – в Содружестве!»

Период реализации: 3 года

город Норильск, 2024 год

Заместитель начальника Управления
по общему образованию
и развитию образовательной сети



Е.И. Преображенская

Программа развития
предоставлена
на рассмотрение

08.08.2024

Главный специалист
отдела организации
и мониторинга общего образования
Управления



З.Н. Блинова

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» (МБОУ «Гимназия № 1»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 13. Устав МБОУ «Гимназия № 1».
Цель	<u>Цель:</u> Обеспечение единого образовательного пространства гимназии через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой,

	профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся. <u>Идея:</u> Реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.)
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Усилить наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательной деятельности с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Развивать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 8. Расширять образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 9. Оптимизировать систему дистанционных образовательных

	технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 10. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. 11. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. 12. Повышать уровень безопасности, в том числе усиливать антитеррористическую защищенность объектов организации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Реализация настоящей Программы развития обеспечит устойчивое инновационное развитие гимназии, сохранение позитивных достижений: 1. Повышение профессионального мастерства педагогов и эффективности использования многообразия современных технологий обучения и оценивания результатов. 2. Создание системы непрерывного профессионального роста педагогов гимназии с учетом новых тенденций в образовании. 3. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 4. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. 5. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 6. Расширение спектра программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. 7. Обновление предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 8. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 9. Расширение спектра направлений работы с семьями обучающихся, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии, организация неформальных форм взаимодействия

	образовательной организации и родителей. 10. Создание условий для обеспечения повышения безопасности в гимназии в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МБОУ «Гимназия № 1». Управление и контроль: директор И.В. Гордеева. Рабочая группа: заместитель директора по УВР Коваленко М.А., заместитель директора по ВР Скрябина Е.М., учитель информатики Набокина Н.В.,
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024г.)	На подготовительном этапе: - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; - объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы гимназии; - определить потенциал педагогического коллектива; - выявить перспективные направления развития гимназии; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение совещаний при директоре, заседаний Педагогического совета гимназии. Подготовка локальных актов ОУ: Приказ об утверждении плана реализации «Дорожной карты» по реализации Программы развития МБОУ «Гимназия № 1». Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОУ: серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения». Размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальных сетях. Оформление информационного стенда в учреждении.
II этап – реализация (2025-2027г.г.)	На этапе реализации: - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития гимназии в повседневную работу; - систематизировать работу гимназии по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития гимназии, выявлению проблем в деятельности образовательного учреждения по управлению качеством образования и введению ФГОС, ФООП; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью гимназии;

	- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников и реализации ИОМ. - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития. Реализация проектов: «Путь к успеху», «Творчество. Здоровье и спорт», «Я Патриот. Я Гражданин. Я Личность» «Учитель скульптор, художник, творец».
III этап – обобщающий (2027г.)	На этапе обобщения: - провести мониторинг основных направлений Программы, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - соотнести результаты реализации программы с поставленными целями и задачами. - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом гимназии; - оценить состояние деятельности образовательного учреждения, определить дальнейшие перспективы развития. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Проведение заседаний методических объединений, педагогического совета, общего собрания коллектива. Результаты реализации программы представить в отчете о самообследовании образовательного учреждения.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Постоянный контроль реализации Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте гимназии.

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1», МБОУ «Гимназия № 1». 2. Дата создания (основания) ОО: 01 сентября 1987 г. 3. ИНН: 2457040704 4. Информация об учредителях ОО: Администрация города Норильска, Управление имущества Администрации города Норильска, Финансовое управление Администрации города Норильска, Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска. 5. Сведения о лицензии: Л035-01211-24/00241458 от 22.10.2015 6. Информация о месте нахождения ОО: Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Кирова, дом 30; улица Талнахская, дом 23; улица Талнахская, дом 23, строение 1. 7. Контакты: телефон (3919) 23-83-01 адрес электронной почты: norilsk-gim1@mail.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://gmn1norilsk.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Сведения об обучающихся МБОУ Гимназия № 1: Всего обучающихся: 884 чел. из них обучающихся с ОВЗ – 19 чел., инвалидов – 5 чел. <i>Начальное общее образование:</i> 363 чел. Из них обучающиеся с ОВЗ – 17 чел. Инвалиды – 2 чел. <i>Основное общее образование:</i> 423 чел. Из них обучающиеся с ОВЗ – 2 чел. Инвалиды – 3 чел. <i>Среднее общее образование:</i> 98 чел. Из них обучающиеся с ОВЗ – 0 чел. Инвалиды – 1 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление в МБОУ «Гимназия № 1» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения. Структурные подразделения (органы управления) в образовательном учреждении отсутствуют. Органами и формами управления гимназии являются: - Директор - Управляющий совет - Совет старшеклассников «Актив +» - Комиссия Управляющего совета Педагогический совет - Родительский комитет - Общее собрание трудового коллектива - Общее родительское собрание - Научно-методический совет - Первичная организация профсоюза - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26

	Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. В МБОУ «Гимназия № 1» реализуются следующие основные образовательные программы: 1. Образовательная программа начального общего образования 2. Образовательная программа основного общего образования 3. Образовательная программа среднего общего образования Адаптированные программы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В гимназии формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ как учебных предметов так и внеурочной деятельности. Обучающимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся по 5 направлениям. За счет часов внеурочной деятельности реализуются различные направления основной образовательной программы, созданной с учетом запросов обучающихся и их родителей и возможностей гимназии. Духовно нравственное: Орлята России (1-4 классы), Разговоры о важном (1-11 класс) Социальное: Профминимум – «Россия - мои горизонты» (6-11 класс) Общекультурное: Театральная студия (3-4 класс) Интеллектуальное: Занимательная математика (1-4 класс) Спортивно оздоровительное: Мини-футбол (2-4 класс), волейбол (5-8, 9-11 класс). Подача заявок и зачисление на обучение по дополнительным программам осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования». На базе МБОУ «Гимназия №1» действует 46 групп. В творческих объединениях и секциях занимается 930 человек, что составляет 98% от общего количества обучающихся гимназии. На сайте «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» от МБОУ «Гимназия №1» опубликована 25 программ по направлениям: - Социально-гуманитарное - 8 программ - Естественнонаучное - 3 программы - Художественное - 9 программ - Физкультурно-спортивное - 3 программы - Техническое - 2 программы. Дополнительное образование в гимназии существует в виде структурного подразделения. В творческих объединениях работают
--	--

	учителя-предметники и педагоги дополнительного образования. <u>Используемые образовательные технологии:</u> активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе. <u>Материально-технические условия.</u> В гимназии имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Учащиеся 5-11 классов - по классно-кабинетной системе. Здания обеспечены горячим и холодным водоснабжением, канализацией, вентиляцией. По всей школе установлено современное оборудование. Гимназия располагается в трех корпусах. Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 58 кабинетов, в том числе специализированные классы (химия, физика, биология, английский язык, технология, информатика). Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные мастерские технологий, компьютерный класс. Имеется необходимое оборудование для проведения лабораторных работ по химии и физике. В гимназии созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Для организации досуга в гимназии есть всё необходимое - концертный и актовый залы на 150 посадочных мест (каждый), оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; несколько помещений для проведения занятий дополнительного образования. Для учащихся каждого класса и учителей предусмотрены отдельные гардеробные. Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, окна пластиковые стеклопакеты, что обеспечивает возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН. Имеется освещение во всех учебных кабинетах. В постоянном режиме функционируют два компьютерных класса. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, кабинеты администрации, психологов, актовый и концертный залы. Компьютерный парк школы содержит 256 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.
--	---

	Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах Медицинский пункт оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского персонала с оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, оказания первой медицинской помощи.
Сведения о режиме деятельности	В гимназии установлена следующая продолжительность учебного года и продолжительность урока: для 1 классов – 33 недели (в соответствии с СанПиН в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии - все уроки по 40 минут); для 2-11 классов – 34 учебных недели (продолжительность урока – 40 минут). Продолжительность учебной недели: пятидневная в 1-8 классах и шестидневная в 9-11 классах. Элективные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом элективных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 мин. Перерывы между урочной и внеурочной деятельностью составляют не менее 30 минут. Работа групп продленного дня начинается с момента окончания основных занятий обучающихся. Максимально допустимый объем аудиторной нагрузки на обучающихся во внеурочной деятельности (в академических часах): 1 - 4 классы - не более 10 часов; 5- 9 классы - не более 10 часов; 10- 11 классы – не более 10 часов. Расписание составлено на основе учебного плана гимназии, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов. Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 112 чел.; количество педагогических работников – 70 чел., Количество специалистов: педагоги-психологи – 1 чел. социальные педагоги – 1 чел. Учитель-логопед – 1 чел. Библиотекарь -1 чел. Советник директора по воспитанию-1 чел. Учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал всего

	– 42 Награждены: Почетной грамотой министерства образования и науки РФ – 2 педагога. Грамотой почетный работник сферы образования – 1 педагог, Заслуженный работник образования РФ – 1 педагог. Почетной грамотой Главы города – 8 человек. Количество учителей, имеющих ученую степень – 2 чел. Доля работников с высшим образованием – 93%. Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию -44%. Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 34%. Всего аттестованных на первую и высшую категории – 57 педагогов, что составляет 79% от общего количества учителей гимназии.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Гимназия сотрудничает с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г. Москва в части организации опытно-экспериментальной деятельности учреждения, Заполярным филиалом Горно-металлургической компании «Норильский никель», а также с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта г. Норильска: МБОУ ДОД «ДЮСШ», МБОУ ДОД «СЮЭТиЭ», МБУ ДО «СОЦ», МБУ ДО «ДТДМ», МБУ ДО «СЮТ», МАОУ ДОД «НЦБД», МБУ ДО «ГЦК», активно используются образовательные ресурсы таких учреждений культуры города, как заполярный театр драмы, дворец культуры, МБУ Централизованная библиотечная система, художественная галерея, МВК Музей Норильска, музей советского периода, кинотеатры, Норильская художественная школа, детская музыкальная школа, школа искусств, телестудия «Перемена», стадион «Заполярик» и другие учреждения. Гимназия заключила соглашение с компанией «Атлас коммуникаций» (г. Москва). В 2024г. на площадке компании состоится предпринимательская экспедиция, которая поможет обучающимся старших классов гимназии сформировать и примерить на себя образ «предприимчивого» человека. В гимназии открыт профильный медицинский класс. Для профильной подготовки обучающихся гимназия сотрудничает с Норильским медицинским техникумом, Красноярским медицинским университетом, Сибирским федеральным университетом. Гимназия стала участником Всероссийского коммуникационного проекта «Новые Созидатели». К внешним ресурсам можно отнести ряд цифровых образовательных платформ и сайтов, которые стали активно использоваться педагогами для повышения квалификации, обучающимися под руководством учителей с целью развития ключевых компетенций, универсальных учебных действий.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Единый государственный экзамен как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников является важным звеном в системе оценки качества образования гимназии. На протяжении трех лет выпускники гимназии показывают стабильно высокие результаты по результатам ЕГЭ. В 2022 году 7 медалистов / 9 высокобалльников; в 2023 году 8 медалистов / 8 высокобалльников; в 2024 году 9 медалистов / 5 высокобалльников. Абсолютное большинство выпускников гимназии продолжает обучение в учреждениях высшего образования. Мониторинг дальнейшего обучения и трудовой деятельности выпускников гимназии позволяет сделать вывод о том, что миссия учреждения, создание максимально

	благоприятных условий для получения качественного образования и всестороннего развития обучающихся, реализуется на практике. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с химико-биологическим, информационно-технологическим и гуманитарными профилями. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на уровне среднего общего образования. По итогам рейтинга школ г. Норильска за 2023-2024 учебный год МБОУ «Гимназия № 1» заняла 1 место. В результате использования эффективных управленческих механизмов гимназия на протяжении трех лет занимает лидирующие позиции в муниципальных конкурсах: «ФГОС: форма, глубина, опыт, созидание», «Педагогические мастерские: от идеи к практике», «Методическая служба: модель, качество, результат», «Работаем по ФГОС ООО», «Цифровой мир», «Цифровые инновации в обучении и воспитании» и других. В муниципальном туре Всероссийского конкурса «Учитель года» педагоги гимназии –ежегодно в составе победителей. В 2024 году победителем стала учитель иностранного языка гимназии. За последние три года учителя стали победителями этого профессионального состязания на муниципальном уровне, один – победителем краевого этапа. В 2024 г. Учреждение стало победителем Всероссийского публичного закрытого конкурса «100 лучших учреждений/организаций Российской Федерации». Ежегодно обучающиеся гимназии становятся победителями и призерами всероссийской конференции научно-исследовательских работ «Мой вклад в величие России», «Открой в себе учёного», «Твои возможности». В гимназии организована волонтерская деятельность. В 2024г. команда волонтеров одержала победу в региональном этапе Чемпионата по оказанию первой помощи. Представляла Красноярский край на Всероссийском чемпионате по оказанию первой помощи в Москве. Ежегодно команда волонтеров принимает участие во всероссийском этапе Чемпионата по оказанию первой помощи, Всероссийской акции «Я-гражданин России». Ученики гимназии в течении трех лет принимают участие в социальной акции, организованной Объединённой дирекцией заповедников Таймыра «Заповедный диктант», где занимают призовые и победные места. В 2024 г. ученики гимназии стали победителям городского конкурса эссе «Крепка семья – сильна Россия». Представляли свои работы на международной выставке - форум «Россия» на ВДНХ в Москве. Педагоги предметных кафедр гимназии включены в работу экспертных комиссий всероссийских конкурсов, являются экспертами комиссии по проверке сочинений ЕГЭ в регионе, а также 2 педагога входят в состав экспертов ЕГЭ по русскому языку, истории и обществознанию на региональном уровне, курируют направления в работе городских методических объединений педагогов города. Гимназия одерживает победы в благотворительном конкурсе проектов НГМК «Мир новых возможностей», получая грантовую поддержку на реализацию социальных проектов, а также в конкурсах на лучшее учреждение в области профориентации. В 2024 году участие Ежегодно учителя результативно представляют свой педагогический опыт в рамках всероссийского проекта «Взаимообучение городов».
--	--

	Выдающиеся результаты предметных олимпиад (в 2022-2024 г.г. – кроме многочисленных побед муниципального этапа (27 победителей, 44 призера), 6 призеров в региональном этапе ВсОШ), в молодежном форуме и городской НПК (в 2022-2024 г.г. - 15 победителей, 11 призеров), а также в ряде других очных и дистанционных конкурсов говорят об эффективной системе работы с одаренными детьми. Ежегодно образовательное учреждение является победителем городской спартакиады школьников г. Норильска «Школьная спортивная лига», что говорит о планомерной эффективной работе учреждения в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Гимназия отмечена благодарственными письмами муниципального ресурсного центра дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) за активное участие и высокие результаты в творческих и интеллектуальных конкурсах обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Ученики гимназии занимают призовые и победные места в следующих мероприятиях: в профориентационной игре «Маршрут Успеха», во всероссийском социальном проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Зелёная кисточка», городском конкурсе изобразительного творчества «Профессии родного города», в городском конкурсе юных журналистов «Нор.Кор.», городском творческом конкурсе «Белые журавли», городском конкурсе чтецов «Вспомните, ребята», городской литературной игре «Театр Островского», ежегодно обучающиеся получают призовые места в муниципальном туре Всероссийского конкурса сочинений, городском конкурсе эссе «Город трудовой доблести», муниципальном туре литературного конкурса «Живая классика», городской эколого-биологической олимпиаде, в городской викторине «Время. События. Люди», городской акции-конкурсе «Символы Победы», инженерном марафоне IMAKE Компании «Норникель», муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», городском конкурсе исследовательских проектов «Творческий потенциал Норильска», городской научно-практической конференции «Твои возможности» для выпускников начальной школы, становятся победителями и призёрами очных и заочных туров всероссийских конференций «Первые шаги в науке», «Мы гордость родины», «Мы величие России», по итогам которых обучающиеся отмечены знаком отличия и включены в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (образовательный центр «Сириус», фонд «Талант и Успех»). По итогам заочных конкурсов исследовательских работ статьи обучающихся опубликованы на сайте международного центра научного сотрудничества «Наука и просвещение», «SCHOOL STARS», Всероссийского центра гражданских и молодёжных инициатив «Идея». Ученики стали финалистами и победителями краевых конкурсов: «Мой край-моё дело», «Научно-технический потенциал Сибири», «Без срока давности», «Моё Красноярье», «Перемена. Urban». На протяжении последних 3 лет обучающиеся гимназии ежегодно становятся победителями в конкурсе на молодежную премию Главы города Норильска. В 2023 году два ученика получили премию Главы города 1 и 3 степени за особые успехи в образовании и краевую именную стипендию им.академика М.В.Решетнёва за достижения в области инженерного дела, технологий и технических наук. Результаты
--	---

	участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д. краевого, всероссийского и международного уровней по-прежнему высоки (705 участников, из них 402 победителя и призера).
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Своевременный заказ учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников и формировании муниципального заказа учебной литературы. Организация контроля обеспечения обучающихся учебной литературой. Использование ресурсов городского обменного фонда. Получение информации, консультаций по вопросу выбора и использования в учебном процессе учебников из федерального перечня
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	
6	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты не выявлены	
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты не выявлены	
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты не выявлены	
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	3	Магистральное направление «Знание»		Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	о важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью					
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты не выявлены	
16	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты не выявлены	
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты не выявлены	
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты не выявлены	
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты не выявлены	

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
----	---	--	---	------------------------------------	---	---	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточно транслируется опыт гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Трансляция опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты не выявлены	
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и наркотических средств. (критический показатель)						
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты не выявлены	
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Организация деятельности по созданию условий для занятий физической культурой и спортом	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты не выявлены	
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты не выявлены	

34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты не выявлены	
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты не выявлены	
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты не выявлены	
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Участие обучающихся в конкурсах,	Участие обучающихся в	2		Развитие талантов	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
40	фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Творчество»			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты не выявлены	
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации высшего образования и др.)						организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
43	Функционирование школьных творческих объединений	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты не выявлены	
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты не выявлены	
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты не выявлены	
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты не выявлены	
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты не выявлены	
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	
53	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	

55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Приобретение при наличии финансирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							структурного подразделения образовательной организации.
59	Функционирование Совета обучающихся(критиче ский показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены	
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены	
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены	
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены	
64	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены	
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Разработать программу школьных военно-патриотических клубов
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
70	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
80	Использование единых подходов к штатному расписанию	В организации используются единые подходы к	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию		Школьная команда»			
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты не выявлены	
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты не выявлены	
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты не выявлены	
84	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	методических советов классных руководителей (критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты не выявлены	
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты не выявлены	
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (за три последних года) (критический показатель)					профессиональных программ педагогического образования	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (за три последних года)						
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения
----	---	-----	---	--	-----------------------------------	--	---

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
94	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты не выявлены	
95	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты не выявлены	
96	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сети Интернет (критический показатель)						

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
97	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

98	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
----	---	---	---	--	----------------------------------	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
99	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Соответствует в полной мер	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	материально-технической базой для внедрения ЦОС					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
--	---	--	--	--	--	--	---

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
100	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов не выявлено	
101	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицитов не выявлено	
102	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицитов не выявлено	
103	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицитов не выявлено	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	группах продленного дня						
104	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефицитов не выявлено	
105	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефицитов не выявлено	
106	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов не выявлено	
107	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие	Организация психолого-	Дефицитов не выявлено	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
108	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов не выявлено	
		Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов не выявлено	
110	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов не выявлено	
111	оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	Дефицитов не выявлено	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в штате	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов не выявлено	
113	общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в организации отдельного кабинета	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов не выявлено	
114	педагога-психолога Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов не выявлено	

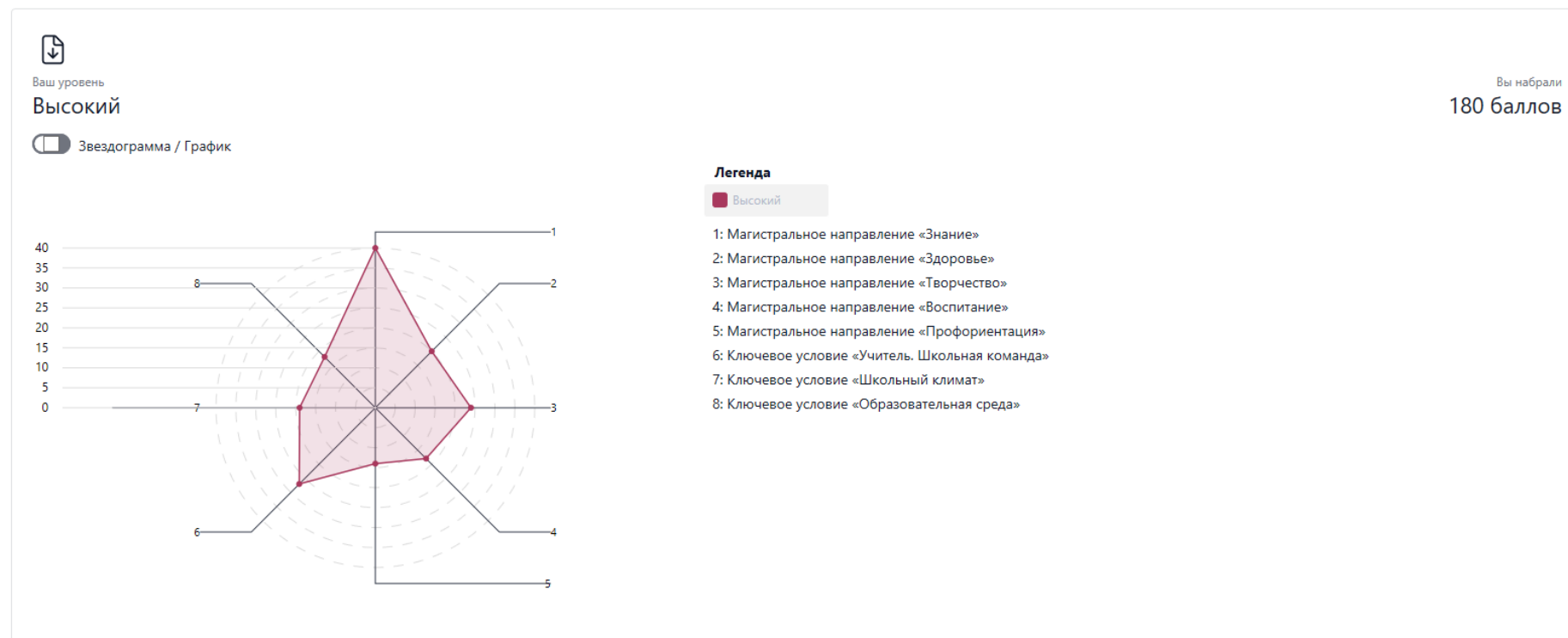
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся						
115	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов не выявлено	
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов не выявлено	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		восстановления педагогов					
117	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов не выявлено	
118	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов не выявлено	

5. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

[Скачать отчет](#)

11.06.2024



- Магистральное направление «Знание» - 40 баллов;
- Магистральное направление «Здоровье» - 20 баллов;
- Магистральное направление «Творчество» - 24 баллов;
- Магистральное направление «Воспитание» - 18 баллов;
- Магистральное направление «Профориентация» - 14 баллов;
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 27 баллов;
- Ключевое условие «Образовательная среда» - 18 баллов;
- Ключевое условие «Школьный климат» - 19 баллов. **Достижение результатов Проекта: уровень – высокий, сумма баллов - 180**

2.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

По блоку 1 «Магистральное направление «Знание» МБОУ «Гимназия № 1» набрала 40 баллов (83%) из максимально возможных 48 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ» (1 балл из 2):

- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Выявлены дефициты по направлению «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников» (2 балла из 3):

Выявлены дефициты по направлению «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» (2 балла из 3):

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Выявлены дефициты по направлению «Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)» (0 баллов из 1):

- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)» (1 балл из 3):

- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Выявлены дефициты по направлению «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)» (2 балла из 3):

- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Выявлены дефициты по направлению «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях» (1 балл из 2):

- Недостаточно транслируется опыт гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По блоку 2 «Магистральное направление «Здоровье» МБОУ «Гимназия № 1» набрала 20 баллов (83%) из максимально возможных 24 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Реализация программ здоровьесбережения» (1 балл из 2):

- Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.

Выявлены дефициты по направлению «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) (2 балла из 3):

- Организация деятельности по созданию условий для занятий физической культурой и спортом.

Выявлены дефициты по направлению «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года)» (1 балл из 3):

- Создание условий для занятий физической культурой и спортом.

По блоку 3 «Магистральное направление «Творчество» МБОУ «Гимназия № 1» набрала 24 балла (82%) из максимально возможных 29 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия» (0 баллов из 3):

- Не организована форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Выявлены дефициты по направлению «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)» (0 баллов из 2):

- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

По блоку 4 «Магистральное направление «Воспитание» МБОУ «Гимназия № 1» набрала 18 баллов (81%) из максимально возможных 22 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания» (2 балла из 3):

- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

Выявлены дефициты по направлению «Реализация программ краеведения и школьного туризма» (2 балла из 3):

- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Выявлены дефициты по направлению «Реализация программ краеведения и школьного туризма» (0 баллов из 1):

- Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие школьных военно-патриотических клубов» (0 баллов из 1):

- Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.

По блоку 5 «Магистральное направление «Профориентация». МБОУ «Гимназия № 1» набрала 14 баллов (100%) из максимально возможных 14 баллов, что соответствует высокому уровню.

По блоку 6 «Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» МБОУ «Гимназия № 1» набрала 27 баллов (87%) из максимально возможных 31 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)» (2 балла из 3):

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Выявлены дефициты по направлению «Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (0 баллов из 2):

- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

По блоку 7 «Ключевое условие «Школьный климат». МБОУ «Гимназия № 1» набрала 19 баллов (100%) из максимально возможных 19 баллов, что соответствует высокому уровню.

По блоку 8 «Ключевое условие «Образовательная среда» МБОУ «Гимназия № 1» набрала 18 баллов (85%) из максимально возможных 21 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)» (2 балла из 3):

- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

Выявлены дефициты по направлению «Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС» (2 балла из 3):

- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Выявлены дефициты по направлению «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)» (2 балла из 3):

2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов – высокий уровень	Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта. Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

			Своевременный заказ учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников и формировании муниципального заказа учебной литературы. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
2	Воспитание	18 баллов – высокий уровень	Сохранить высокий уровень показателя за счет расширения программ дополнительного образования. Усиление административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. Увеличение экспозиций школьного музея. Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. Обеспечение условий для организации летних тематических смен в школьном лагере.
3	Здоровье	20 баллов – высокий уровень	Организация деятельности по созданию условий для занятий физической культурой и спортом. Увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях. Привлечение родительской общественности. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», обладателей значков различного достоинства.
4	Творчество	24 балла – высокий уровень	Сохранение высокого уровня показателя за счет совершенствования системы мотивации педагогических работников.

			Улучшение работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня. Организация формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5	Профориентация	14 баллов – высокий уровень	Заключение договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб.
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов – высокий уровень	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Повышение необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	19 баллов – высокий уровень	Сохранение уровня показателя за счет систематизации работы психолого- педагогического консилиума в школе. Организация зон для проведения активных перемен.

			Создание условий для ликвидации профессионального выгорания у педагогов.
8	Образовательная среда	18 баллов – высокий уровень	Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Использование в образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) всех возможностей Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум использовать для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Создание в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников; Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
	Сумма баллов	180	

2.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения федеральных региональных оценочных процедур. Отсутствие признаков необъективности. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ. Трансляция опыта работы школы в вопросах обучающихся ОВЗ проводится эпизодически.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогических работников. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.	Необходимость быстрого реагирования коллектива гимназии на изменения образовательной среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Увеличение доли детей со специальными образовательными потребностями.

	специалистов школы. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.			
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей, Совета отцов, Управляющего совета. Наличие ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с Детскими общественными объединениями. Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Функционирование Совета обучающихся. Участие в реализации проекта «Орлята России». Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие кадетских классов, Юнармии.	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. Выявлены дефициты по направлению «Наличие школьных военно-патриотических клубов»	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста обучающихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в городе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорientационный кругозор.	Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений.
Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. Наличие в гимназии спортивной инфраструктуры. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Диверсификация деятельности ШСК менее чем по 10 направлениям. Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся Увеличение числа спортивных секций разной направленности за счет сетевого взаимодействия с учреждения дополнительного образования города.	Увеличение доли детей со специальными образовательными потребностями.
Творчество	Доля обучающихся, охваченных	Наличие	Сетевое взаимодействие с	Дефицит педагогических кадров

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет более 95%. Функционирование школьных творческих объединений, музея, театра, хора.	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	организациями дополнительного образования Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности. Наличие соглашений с организациями города, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.		Использование ресурсных возможностей предприятий города для профессиональных проб	Отсутствие договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб.

Учитель. Школьная команда	Реализация программы наставничества. Наличие методических объединений. Выше среднего процент обхвата учителей диагностикой профессиональных компетенций. Разработка ИОМ учителей. Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. 100% повышение квалификации штатных педагогов-психологов и управленческой команды гимназии. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на региональном уровне.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Повышение необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Низкий процент педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне. Отсутствие желания и уверенности в необходимости участия в педагогических конкурсах. Профессиональное выгорание (высокая педагогическая нагрузка).
Школьный климат	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда (совместитель), обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий.	Сохранение уровня показателя за счет систематизации работы психолого-педагогического консилиума в школе. Организация зон для проведения активных перемен. Создание условий для ликвидации профессионального выгорания у педагогов.	Профессиональное выгорание у педагогов.

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся			
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. Использование ФГИС «Моя школа» и Сферум. Оснащение гимназии IT-оборудованием. Функционирование библиотеки. Функционирование Управляющего совета школы. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	Низкая доля педагогических работников в педагогической деятельности использующих возможности Сферум в VK Мессенджере. (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)	Обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы города, использование социокультурной среды города для повышения социализации обучающихся. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.	Поэтапный переход от использования устоявшихся традиционных Мессенджеров; Нежелание родительской общественности коммуницировать через предлагаемые Мессенджеры.

Общие выводы: анализ позволяет предположить, что на данный момент гимназия обладает внутренними ресурсами, а также имеет возможность использовать внешние ресурсы для реализации поставленных выше задач и ликвидации возникших дефицитов.

Основные усилия должны быть сконцентрированы на привлечение высококвалифицированных педагогических кадров, методическое сопровождение педагогов для участия в профессиональных конкурсах; развитие системы углубленного изучения отдельных предметов, развитие сетевого взаимодействия и использование ресурсов партнерских организаций; корректировка системы подготовки к ВсОШ.

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон гимназии сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов: выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Достигнуты необходимые результаты и показатели деятельности в полной мере соответствующие критериям и показателям проекта «Школа

Минпросвещения России» по направлениям: «Школьный климат», «Профориентация».

Обозначены магистральные направления и ключевые условия требующие первоочередной ликвидации дефицитов: «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Здоровье», «Образовательная среда».

3.Основные направления развития организации.

3.1.Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

Разработка и реализация проекта «Путь к успеху», который будет базироваться на основных идеях и целевых ориентирах федерального проекта «Успех каждого ребенка», будет интерпретирован под конкретные задачи и возможности гимназии.

Перечень мероприятий проекта «Путь к успеху»	Разработка программы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам. Формирование индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся по предметам. Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах. Популяризация участия в вузовских олимпиадах. Работа с педагогическими кадрами. Проведение семинаров. Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей. Разработка мониторинга «Олимпиадное движение». Анализ показателей мониторинга. Создание банка «Участники олимпиадного движения» и ежегодное его обновление. Организация сетевой формы реализации образовательных программ повышенного уровня с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. Участие обучающихся школы в научно-исследовательской и проектной деятельности по различным предметам в соответствии с перечнем мероприятий муниципального, регионального и Всероссийского уровней. Мониторинг результатов ежегодного участия в олимпиадах и конкурсах.
---	---

Целевые индикаторы результативности	20% участников олимпиад становятся победителями и призерами. 60 % обучающихся и педагогов принимают участие в олимпиадном движении. 90% обучающихся включены в систему выявления и развития одарённых детей гимназии. Обеспечение устойчивой/позитивной динамики высокого уровня предметных результатов.
--	--

Магистральное направление «**Воспитание**».

Разработка и реализация проекта «**Я -Патриот, Я- Гражданин, Я-Личность**», направленного, в целом, на совершенствование внутришкольной воспитательной системы, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному, творческому и физическому развитию обучающихся.

Перечень мероприятий проекта «Я -Патриот, Я- Гражданин, Я-Личность»	Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка. Совместная работа в рамках предпрофильной и профильной работы учащихся. Различные формы сотрудничества с родителями. Встречи за «круглым столом». Родительские собрания. Психолого-педагогические консультации. День открытых дверей. Психологические тренинги. Организация участия в гимназических мероприятиях: Всероссийский день матери, Новогодние утренники, За здоровый образ жизни, Защитники Отечества, Международный день семьи. Развитие военно-патриотического Движения «ЮНАРМИЯ», клуба краеведческо-туристической направленности. Презентация опыта в интернет-сообществах, участие в родительских конференциях.
Целевые индикаторы результативности	Наличие целостной системы взаимодействия с родителями учащихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы. Увеличение доли учащихся, включенных в работу юнармейского отряда гимназии «Пламя Севера». Наличие клуба краеведческо-туристической направленности. 85% родителей удовлетворены результатами обучения и воспитания, активно участвуют в жизни школы.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Разработка и реализация проекта «Учитель-скульптор, художник, творец».

Перечень мероприятий проекта «Учитель-скульптор, художник, творец».	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Создание системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Повышение необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
Целевые индикаторы результативности	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении до 20%. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 10%. Реализация программы наставничества. Увеличение доли учителей разработавших ИОМ до 50%. Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации 100%.

Магистральное направление «Творчество. Здоровье».

Разработка и реализация проекта «Творчество. Здоровье и спорт».

Перечень мероприятий проекта «Творчество. Здоровье и спорт».	Поиск партнёрских организаций для введения кружков технологической и творческой направленности. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Развитие школьных творческих объединений, музея, театра, хора. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, образования. Участие в инженерных соревнованиях; проектно-конструкторская деятельность; исследовательская деятельность Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока) и их полноценная реализация. Организация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.
Целевые индикаторы результативности	Организация формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. На 10% увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической направленности. Функционируют школьные творческие объединения, музей, театр, хор. На 10% увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.

4.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
Знание	Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Повышение планируется за счет: Повышение качества образования. Повышение успешности участия в ВсОШ. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Повышение процента поступления в ВУЗы. Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ. Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня.
Воспитание, творчество, здоровье	Реализация программы работы с родителями. Создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания. Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий.
Профориентация	Увеличение количества обучающихся– участников проекта «Билет в будущее». Расширение социального партнерства с предприятиями города. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Школьный климат, образовательная среда.	Формирование психологически благоприятного школьного климата; Формирование привлекательного имиджа гимназии. Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся. Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания». Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

5.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы. Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО. Программа воспитания. Программа развития.	В наличии	Дополнительные ресурсы не требуются	-
Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров. Предметные кабинеты. Оборудование: учебное, спортивное. Технические средства с доступом в интернет.	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его	Имеется в необходимом количестве	Субсидии Внебюджет

		формирования и требований к функциональному оснащению» 100% доступ в интернет.		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Общее количество работников – 114 чел.; количество педагогических работников – 72 чел., Количество специалистов: педагоги-психологи – 1 чел. социальные педагоги – 1 чел. Учитель-логопед – 1 чел. библиотекари – 2 чел. Советник директора по воспитанию-1 чел. Награждены: Почетной грамотой министерства образования и науки РФ – 2 педагога. Грамотой почетный работник сферы образования – 1 педагог, Заслуженный работник образования РФ – 1 педагог. Почетной грамотой Главы города – 8 человек. Количество учителей, имеющих ученую степень – 2 чел. Доля работников с высшим образованием – 93%. Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 44%. Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 34%. Всего аттестованных на первую и высшую категории – 57 педагогов, что составляет 79% от общего	Имеется необходимом количестве	в Педагогические колледжи, ВУЗы

		количества учителей гимназии.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные) Внебюджетные средства (платные дополнительные образовательные услуги)	Бюджет гимназии Средства субвенции Платные дополнительные образовательные услуги		Бюджет Родительская плата

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
• Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. • Повышение технологической грамотности и компетентности. • Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. • Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.	• Повышение качества образования. • Повышение успешности участия в ВсОШ. • Повышение процента поступления в ВУЗы ТОП-100. • Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ. • Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня.	• Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний. • Высокая рейтинговая оценка гимназии. • Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 10%. • Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 10%. • Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы на бюджетные места. • Снижение рисков неосознанного выбора профессии.
• Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. • Сохранение школьных Объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников. • Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. • Создание модели образовательного	• Реализация программы работы с родителями. • Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание. • Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий. • Увеличение экспозиций школьного музея	• Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы. • Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. • Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья.

Пространства школы, как школы-территории Здоровья.		
Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации	• Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» • Расширение социального партнерства с предприятиями города Норильска	• Процент повышение участия школьников в профессиональных пробах; увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы не менее 10 % • Увеличение участников «Билет в будущее» на 20 %
• Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. • Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. • Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; • Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников • Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы и муниципалитета. • Создание системы материального и	• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. • Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. • Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС. • Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника гимназии в соответствии с определенной моделью. • Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания.	• Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами - 100%. • Снижение показателя текучести кадров. • Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 95%. • Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

нематериального стимулирования		
• Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения. • Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле.) • Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах). • Приобретение интерактивных панелей, SMART-телевизоров и другого оборудования.	• Формирование психологически благоприятного школьного климата. • Формирование привлекательного имиджа гимназии. • Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся. • Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания». • Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	100% использование помещений гимназии для организации образовательного пространства.

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный исполнитель
Проект «Путь к успеху»			
Создание рабочей группы проекта	15.10.2024	Приказ о создании рабочей группы проекта	Директор Гордеева И.В.
Разработка программы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам	30.11.2024	Программа разработана	Административная команда
Формирование индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся по предметам	В течение реализации проекта	Сформированы индивидуальные образовательные программы учащихся по предметам.	Заместитель директора по УВР Коваленко М.А., учителя предметники
Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах. Популяризация участия в вузовских олимпиадах	В течение реализации проекта	Создана дорожная карта дистанционного участия детей в предметных олимпиадах.	Заместитель директора по УВР Коваленко М.А.
Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей	В течение реализации проекта	Проведены лектории для родителей по темам: «Сложности психического развития одаренных детей», «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения»	Заместитель директора по УВР Коваленко М.А., учителя предметники, педагог-психолог Шильверст И.П.
Повышение компетенций педагогов в работе с одарёнными детьми.	В течение реализации проекта	Семинар-практикум «Урок как компонент системы работы с одаренными детьми».	Заместитель директора по УВР Коваленко М.А., учителя предметники
Создание банка «Участники олимпиадного движения» и ежегодное его обновление.	В течение реализации проекта	Создан банк «Участники олимпиадного движения».	Заместитель директора по УВР Коваленко М.А.,

Участие обучающихся школы в научно-исследовательской и проектной деятельности по различным предметам в соответствии с перечнем мероприятий муниципального, регионального и Всероссийского уровней	В течение реализации проекта	Обучающиеся гимназии участвуют в научно-исследовательской и проектной деятельности по различным предметам	Заместитель директора по УВР Коваленко М.А., учителя предметники
Мониторинг результатов ежегодного участия в олимпиадах и конкурсах.	В течение реализации проекта	Увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадном движении до 80%. Увеличение количества обучающихся, являющихся победителями и призерами предметных олимпиад всех уровней до 10% от числа участвующих	Заместитель директора по УВР Коваленко М.А., учителя предметники
Соотнесение результатов реализации проекта с поставленными целями, распространение опыта работы гимназии, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития олимпиадного движения, перевод проекта в режим функционирования	Май 2027	Перевод проекта в режим функционирования	Заместитель директора по УВР Коваленко М.А.
Проект «Я -Патриот, Я- Гражданин, Я-Личность»			
Создание рабочей группы проекта	30.10.2024	Приказ о создании рабочей группы проекта	Директор Гордеева И.В.
Различные формы сотрудничества с родителями. Встречи за «круглым столом». Родительские собрания. Презентация опыта в интернет-сообществах, участие в родительских конференциях.	В течение реализации проекта	Мероприятия реализованы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог Шильверст И.П.
Психолого-педагогические консультации. День открытых дверей. Психологические тренинги.	В течение реализации проекта	Мероприятия реализованы	Шильверст И.П.

Организация участия в гимназических мероприятиях: Всероссийский день матери, Новогодние утренники, За здоровый образ жизни, Защитники Отечества, Международный день семьи и др.	В течение реализации проекта	Мероприятия проведены	
Развитие военно-патриотического Движения «ЮНАРМИЯ», клуба краеведческо-туристической направленности.	В течение реализации проекта	Используются разнообразные формы работы с родителями. Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы. Увеличение доли учащихся, включенных в работу юнармейского отряда гимназии «Пламя Севера». Наличие клуба краеведческо-туристической направленности. 85% родителей удовлетворены результатами обучения и воспитания, активно участвуют в жизни школы.	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, советник по воспитанию Н.А. Строгонова, преподаватель-организатор ОБЗР Диденко А.И.
Соотнесение результатов реализации проекта с поставленными целями.	Май 2027	Перевод проекта в режим функционирования. Наличие целостной системы взаимодействия с родителями учащихся.	Заместитель директора по ВР
Проект «Учитель-скульптор, художник, творец».			
Создание рабочей группы проекта	30.10.2024	Приказ о создании рабочей группы проекта	Директор Гордеева И.П.
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации,	В течение реализации проекта	План повышения квалификации педагогических работников реализован	Заместитель директора по УВР Коваленко М.А., учитель русского языка и литературы Чумак К.Ю.

размещенным в Федеральном реестре.			
Создание системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	В течение реализации проекта	Использование всеми педагогами гимназии инновационных образовательных технологий, методов активного обучения; коллективных и групповых форм работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	Заместитель директора по УВР Коваленко М.А., заведующие кафедрами
Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	В течение реализации проекта	Банк данных создан	Заместитель директора по УВР Коваленко М.А., учитель русского языка и литературы Чумак К.Ю.
Повышение необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	В течение реализации проекта	Самодиагностика и внешняя диагностика профессиональной деятельности Разработаны индивидуальные планы повышения квалификации, разработаны ИОМ.	Заместитель директора по УВР Коваленко М.А., учителя-предметники
Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.	В течение реализации проекта	Активное и результативное участие в педагогических конкурсах. Диссеминация опыта работы в разных формах	Заместитель директора по УВР Коваленко М.А., заведующие кафедрами
Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.	В течение реализации проекта	Повышена мотивация и внутренняя активность педагогов	Административная команда
Соотнесение результатов реализации проекта с поставленными целями.	Май 2027	Перевод проекта в режим функционирования.	Административная команда
Проект «Творчество. Здоровье и спорт»			

Поиск партнёрских организаций для введения кружков технологической и творческой направленности.	В течение реализации проекта	Создание ресурсных условий в гимназии для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, образования. Увеличена доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической направленности.	Административная команда
Развитие школьных творческих объединений, музея, театра, хора.	В течение реализации проекта	Школьные творческие объединения функционируют в режиме развития.	Административная команда
Участие в инженерных соревнованиях; проектно-конструкторская деятельность; исследовательская деятельность	В течение реализации проекта	Участие в инженерных соревнованиях	Руководители кафедр, учителя предметники
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	В течение реализации проекта	Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Административная команда
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	В течение реализации проекта	Деятельность по организации мероприятий организована. Организованы школьные просветительские мероприятия	Руководители кафедр, учителя физической культуры

Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.		по формированию ЗОЖ. Разработаны программы здоровьесбережения (в рамках предметного блока) и их полноценная реализация.	
Соотнесение результатов реализации проекта с поставленными целями.	Май 2027	Перевод проекта в режим функционирования.	Административная команда

Индикаторы оценки результатов реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить мотивацию и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ	Увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	До 80%
Обеспечить должную систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Увеличение количества обучающихся, являющихся победителями и призерами предметных олимпиад всех уровней	До 10% от числа участвующих
Создать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Увеличение числа педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	До 40%
Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по организации подготовки участников предметных олимпиад	80% от числа работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении
Сформировать организационно-педагогические компетенции педагогических работников гимназии по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по организации образовательно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ	100% из числа работающих с классами с детьми с ОВЗ
Развить компетентности педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	70 %
Транслировать опыт гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Доля педагогов, обобщающих и транслирующих свой опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах ежегодно	10% (от числа педагогов, работающих в классах с обучающимися с ОВЗ и инвалидами)

Формировать мотивацию у обучающихся гимназии и их родителей к посещению школьных спортивных клубов и секций	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивных секций на базе гимназии	До 40%
Привлечь обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории	10%
Привлечь родителей к разработке и реализации рабочей программы воспитания	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разработку и реализацию программы развития.	До 20%
Стимулировать развитие неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей	Количество неформальных форм взаимодействия родителей и педагогов гимназии	Наличие (каждую четверть)
Использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	До 85%
Мотивировать учителей на диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику)	Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику)	20%
Разработать по результатам диагностики индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Доля учителей, для которых разработаны по результатам диагностики индивидуальные образовательные маршруты	50 % от прошедших диагностику
Провести мониторинг обучения педагогических работников гимназии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	90%
Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Доля педагогов, обеспеченных индивидуальным сопровождением, из числа педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	40%

Провести мониторинг обучения педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	60%
Провести мониторинг обучения педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	100%
Повысить квалификацию управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Доля членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100%
Организовать участие педагогических работников гимназии в профессиональных конкурсах	Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах	До 20%
Изучить методические рекомендаций, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Доля педагогов гимназии, ознакомленных с методическими рекомендациями и нормативными документами по использованию ФГИС «Моя школа»	100%
Оказать методическую помощь педагогам в изучении методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО	Доля педагогических работников, знакомых с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	100%
Организовать обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности	Доля педагогических работников, использующих возможности платформы Сферум в организации образовательной деятельности	100%
Проинформировать обучающихся и их родителей об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	Доля учащихся и родителей, проинформированных об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	100%

